

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

МБОУ "СОШ № 3 г.Азнакаево" Азнакаевского муниципального района РТ


РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

 Байкина Г.Ф.

Протокол №1

от "31" 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

 Нигматуллина Г.Т.

Протокол №1

от "31" 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "СОШ № 3 г.  
Азнакаево"

 Исламов Р.А.

Приказ №141

от "31" 08. 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«Искусство»**  
**(музыкальное искусство)**

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: АЗАЦКАЯ ЗАРИЯ ФРИМОВНА  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по музыке на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонирования смысла» (Б.В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В.В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей,

Элементов музыкального языка, композиционных принципов.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.
2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.
3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.
4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.
5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:
  - а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);
  - б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах)
  - в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);
  - г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);
  - д) Исследовательские и творческие проекты.
6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.
7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.
8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

Образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыкальная грамота»;

модуль № 2 «Народная музыка России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Духовная музыка»;

модуль № 5 «Классическая музыка»;

модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 7 «Музыка театра и кино»;

модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социо- культурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др.

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 1 классе составляет 33 часов (не менее 1 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

*Красота и вдохновение.*

Стремление человека к красоте Особое состояние — вдохновение. Музыка — возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей—хор, хоровод.

*Музыкальные пейзажи.*

Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

*Музыкальные портреты.*

Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

*Какой же праздник без музыки?*

Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

*Музыка на войне, музыка о войне.*

Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т.д.)

### Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»

*Край, в котором ты живёшь.*

Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты

*Русский фольклор.*

Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, залички, потешки, считалки, прибаутки)

*Русские народные музыкальные инструменты.*

Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки).Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

*Сказки, мифы и легенды*

Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России Сказки и легенды о музыке и музыкантах

### Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»

*Весь мир звучит.*

Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

*Звукоряд.*

Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы

*Ритм.*

Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта

*Ритмический рисунок.*

Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

*Высота звуков.*

Регистры. Ноты певческого диапазона .Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации. (диезы, бемоли, бекары).

### Модуль "КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА"

*Композиторы—детям.*

Детская музыка П.И.Чайковского, С.С.Прокофьева, Д.Б.Кабалевского и др. Понятие жанра.

Песня, танец, марш

*Оркестр.*

Оркестр—большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта—музыкальное соревнование солиста с оркестром.

*Музыкальные инструменты. Фортепиано.*

Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

*Музыкальные инструменты. Флейта.*

Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра.

*Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.*

Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

### **Модуль "ДУХОВНАЯ МУЗЫКА"**

*Песни верующих.*

Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

### **Модуль "МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА"**

*Музыка наших соседей.*

Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты).

### **Модуль "МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО"**

*Музыкальная сказка на сцене, на экране.*

Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

#### ***Гражданско- патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

#### ***Эстетического воспитания:***

Восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Ценности научного познания:***

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### ***Физического воспитания ,формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

#### ***Экологического воспитания:***

Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

#### **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

##### ***Базовые логические действия:***

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;



- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно – следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
- сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть—целое, причина—следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

#### *Работа с информацией:*

- Выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео- графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### *Невербальная коммуникация:*

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение,

чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в быденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

*Вербальная коммуникация:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;  
сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;  
осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;  
имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;  
с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры; стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

#### **Модуль «Музыка в жизни человека»:**

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

#### **Модуль «Народная музыка России»:**

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты; группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни; исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения; участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

#### **Модуль «Музыкальная грамота»:**

Классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

Различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона; исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

### **Модуль «Классическая музыка»:**

Различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

Различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков; воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

### **Модуль «Духовная музыка»:**

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

### **Модуль «Музыка народов мира»:**

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

### **Модуль «Музыка театра и кино»:**

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т.д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Количество часов			Репертуар			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	Для слушания	Для пения	Для музицирования			
1.1.	Красота И вдохновение	1	0	0	Вокальный цикл «Пять песен для детей» («Начинаем перепляс»)	Русская народная песня "Во поле берёза стояла"		Диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека ;Слушание музыки, концентрация на её восприятии, своём внутреннем состоянии.;	Устный опрос;	Российский общеобразовательный портал. <a href="http://music/edu/ru/Детские_электронные_книги_презентации">http://music/edu/ru/Детские электронные книги презентации.</a> <a href="http://viki/rd/ru/">http://viki/rd/ru/</a>
1.2.	Музыкальные пейзажи	1	0	0	А. Вивальди. «Времена года»; П.И.Чайковский. Цикл «Времена года»	Русская народная песня "Во поле берёза стояла"		Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства.; Двигательная импровизация, пластическое интонирование.;	Устный опрос;	Российский общеобразовательный портал. <a href="http://music/edu/ru/Детские_электронные_книги_презентации">http://music/edu/ru/Детские электронные книги презентации.</a> <a href="http://viki/rd/ru/">http://viki/rd/ru/</a>
Итого по модулю		2								
2.1.	Русский фольклор	1	0	0	А.Вивальди. «Времена года»	Русская народная песня " Берёзка"		Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров.; Участие в коллективной традиционной музыкальной игре.;	Устный опрос;	Российский общеобразовательный портал. <a href="http://music/edu/ru/Детские_электронные_книги_презентации">http://music/edu/ru/Детские электронные книги презентации.</a> <a href="http://viki/rd/ru/">http://viki/rd/ru/</a>
2.2.	Русские народные музыкальные инструменты	1	0	0	Песня Садко из оперы «Садко»	Русская народная песня "Полянка"		Двигательная игра импровизация- подражание игре на музыкальных инструментах.; Освоение простейших навыков игры на свирели, ложках;	Устный опрос;	Российский общеобразовательный портал. <a href="http://music/edu/ru/Детские_электронные_книги_презентации">http://music/edu/ru/Детские электронные книги презентации.</a> <a href="http://viki/rd/ru/">http://viki/rd/ru/</a>
2.3.	Сказки, мифы и легенды	1	0	0	“Былина о Добрыне Никитиче” (“То не белая береза к земле клонится...”); М. И.Глинка. Песня Баяна “Дела давно минувших дней...”(из оперы «Руслан и Людмила»)	Русская народная песня "Полянка"		Знакомство с манерой сказывания нараспев. Слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев. Создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям.;	Устный опрос;	Российский общеобразовательный портал. <a href="http://music/edu/ru/Детские_электронные_книги_презентации">http://music/edu/ru/Детские электронные книги презентации.</a> <a href="http://viki/rd/ru/">http://viki/rd/ru/</a>
	Итого по модулю	3								
3.1.	Весь мир звучит	1	0	0	С.С.Прокофьев «Детская музыка»	Русские народные хоровые песни		Артикуляционные упражнения, разучивание и исполнение попевок и песен с использованием звукоподражательных элементов, шумовых звуков;	Устный опрос;	Российский общеобразовательный портал. <a href="http://music/edu/ru/Детские_электронные_книги_презентации">http://music/edu/ru/Детские электронные книги презентации.</a> <a href="http://viki/rd/ru/">http://viki/rd/ru/</a>
3.2.	Звукоряд	1	0	0	С.С.Прокофьев «Детская музыка»	Русские народные хоровые песни		Знакомство с элементами нотной записи. Различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков.;	Устный опрос;	Российский общеобразовательный портал. <a href="http://music/edu/ru/Детские_электронные_книги_презентации">http://music/edu/ru/Детские электронные книги презентации.</a> <a href="http://viki/rd/ru/">http://viki/rd/ru/</a>
3.3.	Ритм	1	0	0	П.И.Чайковский пьесы из «Детского альбома»	Д.Б. Кабелевский "Песня о школе"		Исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и/или ударных инструментов простых ритмов.;	Устный опрос;	Российский общеобразовательный портал. <a href="http://music/edu/ru/Детские_электронные_книги_презентации">http://music/edu/ru/Детские электронные книги презентации.</a> <a href="http://viki/rd/ru/">http://viki/rd/ru/</a>

3.4.	Ритмический рисунок		0	0						Российский общеобразовательный портал. <a href="http://music/edu/ru/Детские_электронные_книги_презентации">http://music/edu/ru/Детские электронные книги презентации</a> . <a href="http://viki/rdf/ru/">http://viki/rdf/ru/</a>
Итого по модулю		3								
4.1.	Композиторы — детям	3	0	0	:Н.Римский-Корсаков. «Полет шмеля»; П.И.Чайковский. «Вальс цветов»;	Д.Б.Кабалевский "Песня о школе"		Слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором. Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке. Определение жанра. Вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами. Разучивание, исполнение песен.;	Устный опрос;	Российский общеобразовательный портал. <a href="http://music/edu/ru/Детские_электронные_книги_презентации">http://music/edu/ru/Детские электронные книги презентации</a> . <a href="http://viki/rdf/ru/">http://viki/rdf/ru/</a>
4.2.	Оркестр	1	0	0	И.Ф.Стравинский. Сюита из балета «Жарптица»	Д.Б.Кабалевский "Песня о школе"		Слушание музыки в исполнении оркестра. Просмотр видеозаписи. Диалог с учителем о роли дирижёра.; «Я –дирижёр» — игра — имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки.;	Устный опрос;	Российский общеобразовательный портал. <a href="http://music/edu/ru/Детские_электронные_книги_презентации">http://music/edu/ru/Детские электронные книги презентации</a> . <a href="http://viki/rdf/ru/">http://viki/rdf/ru/</a>
4.3.	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	1	0	0	Марш «Прощание славянки»	Музыка В.Шаинского .Слова М.Пляцковского. «Улыбка»		Знакомство с многообразием красок фортепиано. Слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов.; «Я пианист» — игра —имитация исполнительских движений во время звучания музыки.;	Устный опрос;	Российский общеобразовательный портал. <a href="http://music/edu/ru/Детские_электронные_книги_презентации">http://music/edu/ru/Детские электронные книги презентации</a> . <a href="http://viki/rdf/ru/">http://viki/rdf/ru/</a>
Итого по модулю		5								
5.1.	Песни верующих	2	0	0	. Утренняя молитва; П.Чайковский. «В церкви»	Музыка В.Шаинского. Слова М.Пляцковского.«Улыбка»		Рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений;	Устный опрос;	Российский общеобразовательный портал. <a href="http://music/edu/ru/Детские_электронные_книги_презентации">http://music/edu/ru/Детские электронные книги презентации</a> . <a href="http://viki/rdf/ru/">http://viki/rdf/ru/</a>
Итого по модулю		2								
6.1.	Край, в котором ты живёшь	1	0	0	М.И.Глинка. «Камаринская»; И. П.Ларионов.«Калинка»	Музыка В.Шаинского. Слова М.Пляцковского «Улыбка»		Просмотр видеофильма о культуре родного края.;	Устный опрос;	Российский общеобразовательный портал. <a href="http://music/edu/ru/Детские_электронные_книги_презентации">http://music/edu/ru/Детские электронные книги презентации</a> . <a href="http://viki/rdf/ru/">http://viki/rdf/ru/</a>
6.2.	Русский фольклор	1	0	0	Русские народные песни	"Я на камушке сижу"		Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров.;	Устный опрос;	Российский общеобразовательный портал. <a href="http://music/edu/ru/Детские_электронные_книги_презентации">http://music/edu/ru/Детские электронные книги презентации</a> . <a href="http://viki/rdf/ru/">http://viki/rdf/ru/</a>
Итого по модулю		2								
7.1.	Музыкальные пейзажи	2	0	0	П.И.Чайковский. Пьесы «Осенняя песня» и «Подснежник» из цикла «Времена года»	Д.Б.Кабалевский "Наш край"		Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями Изобразительного искусства;Рисование «услышанных» пейзажей и/или абстрактная живопись — передача настроения цветом, точками, линиями.;	Устный опрос;	Российский общеобразовательный портал. <a href="http://music/edu/ru/Детские_электронные_книги_презентации">http://music/edu/ru/Детские электронные книги презентации</a> . <a href="http://viki/rdf/ru/">http://viki/rdf/ru/</a>
7.2.	Музыкальные портреты	2	0	0	А. Алябьев «Вечерний звон»	Д.Б.Кабалевский "Наш край"		Двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения;	Устный опрос;	Российский общеобразовательный портал. <a href="http://music/edu/ru/Детские_электронные_книги_презентации">http://music/edu/ru/Детские электронные книги презентации</a> . <a href="http://viki/rdf/ru/">http://viki/rdf/ru/</a>

7.3.	Какой же праздник без музыки?	2	0	0	Народные славянские песнопения.«Добрый тебе вечер», «Рождественское чудо»	Д.Б.Кабалевский "Наш край"		Диалог с учителем о значении музыки на празднике; Проблемная ситуация: почему на праздниках обязательно звучит музыка?;	Устный опрос;	Российский общеобразовательный портал. <a href="http://music/edu/ru/Детские_электронные_книги_презентации">http://music/edu/ru/Детские электронные книги презентации</a> . <a href="http://viki/rdf/ru/">http://viki/rdf/ru/</a>
7.4.	Музыка на войне, музыка о войне	1	0	0	Р.Шуман. «Грезы»	А.Вайнер «Мой дедушка-герой»		Чтение учебных и художественных текстов, посвящённых военной музыке. Слушание, исполнение музыкальных произведений военной тематики. Знакомство историей их сочинения и исполнения;	Устный опрос;	Российский общеобразовательный портал. <a href="http://music/edu/ru/Детские_электронные_книги_презентации">http://music/edu/ru/Детские электронные книги презентации</a> . <a href="http://viki/rdf/ru/">http://viki/rdf/ru/</a>
Итого по модулю		7								
8.1.	Высота звуков	1	0	0	С.В.Рахманинов. «Вокализ» ,Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало)	А. Вайнер «Мой дедушка-герой»		Освоение понятий «выше- ниже».Определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров. Прослеживание по нотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, вычленение знакомых нот, знаков альтерации.;	Устный опрос;	Российский общеобразовательный портал. <a href="http://music/edu/ru/Детские_электронные_книги_презентации">http://music/edu/ru/Детские электронные книги презентации</a> . <a href="http://viki/rdf/ru/">http://viki/rdf/ru/</a>
Итого по модулю		1								
9.1.	Музыка наших соседей	2	0	0	Белорусская народная песня «Дударики-дудары»,	Белорусская народная песня" Бульба"		Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран. Определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации); Музыкальная викторина на назначение тембров народных инструментов.;	Устный опрос;	Российский общеобразовательный портал. <a href="http://music/edu/ru/Детские_электронные_книги_презентации">http://music/edu/ru/Детские электронные книги презентации</a> . <a href="http://viki/rdf/ru/">http://viki/rdf/ru/</a>
	Итого по модулю	2								
10.1.	Композиторы - детям	1	0	0	:П.И.Чайковский. Пьесы из «Детского альбома»: «Новая кукла», «Болельщик куклы»	В.Шаинский "Голубой вагон"		Слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором. Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке. Определение жанра.; Вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами. Разучивание, исполнение песен.;	Устный опрос;	Российский общеобразовательный портал. <a href="http://music/edu/ru/Детские_электронные_книги_презентации">http://music/edu/ru/Детские электронные книги презентации</a> . <a href="http://viki/rdf/ru/">http://viki/rdf/ru/</a>
10.2.	Музыкальные инструменты .Фортепиано.	2	0	0	П.И.Чайковский «Баба Яга», "Марш деревянных солдатиков"	В.Шаинский "Голубой вагон"		Знакомство с многообразием красок фортепиано. Слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов.; Разбираем инструмент -наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино.;	Устный опрос;	Российский общеобразовательный портал. <a href="http://music/edu/ru/Детские_электронные_книги_презентации">http://music/edu/ru/Детские электронные книги презентации</a> . <a href="http://viki/rdf/ru/">http://viki/rdf/ru/</a>
10.3.	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1	0	0	А.Вивальди. Концерт для флейты с оркестром; Ф.Мендельсон. Концерт для скрипки с оркестром	В.Шаинский "Голубой вагон"		Музыкальная викторина на знание конкретных произведений и их авторов, определения тембров звучащих инструментов.;	Устный опрос;	Российский общеобразовательный портал. <a href="http://music/edu/ru/Детские_электронные_книги_презентации">http://music/edu/ru/Детские электронные книги презентации</a> . <a href="http://viki/rdf/ru/">http://viki/rdf/ru/</a>
	Итого по модулю	4								
11.1.	Музыкальная сказка на сцене, на экране	2	0	0	«Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев ,композитор А.Рыбников)	С.С.Прокофьев "Песня козлят"		Видеопросмотр музыкальной сказки. Обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев. Игра-викторина «Угадай по голосу»;	Устный опрос;	Российский общеобразовательный портал. <a href="http://music/edu/ru/Детские_электронные_книги_презентации">http://music/edu/ru/Детские электронные книги презентации</a> . <a href="http://viki/rdf/ru/">http://viki/rdf/ru/</a>
	Итого по модулю	2								
	ОБЩЕЕ КОЛ-ВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	0						

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Все- го	Конт- роль- ные работы	Практи- ческие работы		
1.	Модуль "Музыка в жизни человека" Стремление человека к красоте. Музыкальное вдохновение.	1	0	1	2.09.2022	Устный опрос; Практическая работа
2.	Модуль "Музыка в жизни человека". Образы природы в музыке.	1	0	1	9.09. 2022	Устный опрос; Практическая работа
3.	Модуль "Народная музыка России" Многообразие русского фольклора.	1	0	1	16.09. 2022	Устный опрос; Практическая работа
4.	Модуль "Народная музыка России" . Народные музыкальные инструменты.	1	0	1	23.09. 2022	Устный опрос; Практическая работа
5.	Модуль "Народная музыка России" Русские народные сказания и былины.	1	0	1	30.09. 2022	Устный опрос; Практическая работа
6.	Модуль "Музыкальная грамота" Повсюду слышны звуки музыки	1	0	1	7.10. 2022	Устный опрос; Практическая работа
7.	Модуль "Музыкальная грамота" Знакомство с нотной грамотой	1	0	1	14.10. 2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Модуль "Музыкальная грамота" Звуки длинные и короткие. Что такое ритм	1	0	1	21.10. 2022	Устный опрос; Практическая работа
9.	Модуль "Классическая музыка" Великие композиторы нашей Родины.	1	0	1	28.10. 2022	Устный опрос; Практическая работа
10.	Модуль "Классическая музыка" Песня как музыкальный жанр.	1	0	1	11.11. 2022	Устный опрос; Практическая работа
11.	Модуль "Классическая музыка" Марш как музыкальный жанр.	1	0	1	18.11. 2022	Устный опрос; Практическая работа
12.	Модуль "Классическая музыка"Оркестр.	1	0	1	25.11. 2022	Устный опрос; Практическая работа
13.	Модуль "Классическая музыка"	1	0	1	2.12. 2022	Устный опрос;



	Музыкальные инструменты. Флейта.					Практическая работа
14.	Модуль "Духовная музыка" Молитва, хорал, песнопение.	1	0	1	9.12. 2022	Устный опрос; Практическая работа
15.	Модуль "Духовная музыка" Образы духовной музыки в творчестве русских композиторов.	1	0	1	16.12. 2022	Устный опрос; Практическая работа
16.	Модуль "Народная музыка России" Музыкальные традиции нашей малой Родины	1	0	1	23.12. 2022	Устный опрос; Практическая работа
17.	Модуль "Народная музыка России" Народные музыкальные традиции	1	0	1	13.01. 2023	Устный опрос; Практическая работа
18.	Модуль "Музыка в жизни человека" Образы природы в романсах русских композиторов	1	0	1	20.01. 2023	Устный опрос; Практическая работа
19.	Модуль "Музыка в жизни человека" Музыкальные и живописные полотна.	1	0	1	27.01. 2023	Устный опрос; Практическая работа
20.	Модуль "Музыка в жизни человека» Музыкальный портрет: образ человека	1	0	1	3.02. 2023	Устный опрос; Практическая работа
21.	Модуль "Музыка в жизни человека" Музыкальный портрет: двигательная импровизация	1	0	1	10.02. 2023	Устный опрос; Практическая работа
22.	Модуль "Музыка в жизни человека" Какой же праздник без музыки?	1	0	1	17.02. 2023	Устный опрос; Практическая работа
23.	Модуль "Музыка в жизни человека" Какой же праздник без музыки?	1	0	1	3.03. 2023	Устный опрос; Практическая работа
24.	Модуль "Музыка в жизни человека" Музыка о войне.	1	0	1	10.03. 2023	Устный опрос; Практическая работа
25.	Модуль "Музыкальная грамота" Высота звуков.	1	0	1	17.03. 2023	Устный опрос; Практическая работа
26.	Модуль "Музыка народов мира" Музыкальные традиции наших соседей: песни и танцы.	1	0	1	24.03. 2023	Устный опрос; Практическая работа
27.	Модуль "Музыка народов мира" Музыкальные традиции наших соседей: инструменты и их звучание	1	0	1	7.04. 2023	Устный опрос; Практическая работа
28.	Модуль "Классическая музыка" Звучание настроений и чувств.	1	0	1	14.04. 2023	Устный опрос; Практическая работа

29.	Модуль "Классическая музыка" Музыкальные инструменты. Рояль и пианино	1	0	1	21.04. 2023	Устный опрос; Практическая работа
30.	Модуль "Классическая музыка" Музыкальные инструменты. «Предки» и «наследники» фортепиано	1	0	1	28.04. 2023	Устный опрос; Практическая работа
31.	Модуль "Классическая музыка" Скрипка, виолончель. Мастера скрипичной музыки.	1	0	1	5.05. 2023	Устный опрос; Практическая работа
32.	Модуль "Музыка театра и кино" Музыкальная сказка на сцене и на экране.	1	0	1	12.05. 2023	Устный опрос; Практическая работа
33.	Модуль "Музыка театра и кино" Сочиняем музыкальную сказку	1	0	1	19.05. 2023	Устный опрос; Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	33		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Музыка. 1 класс/Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Е.Д.Критская "Музыка 1-4" Методическое пособие

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российский общеобразовательный портал. <http://music/edu/ru/> Детские электронные книги презентации.  
[http://viki/rdf/ru/](http://viki.rdf/ru/)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная магнитная доска, настенная доска для крепления картинок, колонки, компьютер, проектор, экран

